



# Insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale



## Documenti di riferimento

---

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019
- Indicazioni Nazionali 2012 – Documento MIUR per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017 - Documento MIUR a cura del Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento
- AGENDA 2030 - Programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell'ONU)

## Premessa

---

L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla **vita civica, culturale e sociale** delle comunità, nel rispetto delle **regole**, dei **diritti** e dei **doveri** (Legge 92/2019 – art.1 comma 1).

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle **istituzioni dell'Unione europea**, per sostanziare, in particolare, **i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona** (Legge 92/2019 – art. 1, comma 2).

I **punti di riferimento** dell'istituzione dell'insegnamento di educazione civica sono definiti all'art 2 della Legge n. 92/2019:

- **Insegnamento trasversale** di educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge.
- Iniziative di **sensibilizzazione** alla cittadinanza responsabile **dalla scuola dell'infanzia**. Inserimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, non inferiore a 33 ore annue, nel **curricolo d'Istituto**.
- Affidamento dell'insegnamento di educazione civica ai docenti di sezione/classe per il primo ciclo, con individuazione di un docente con compiti di coordinamento.
- Verifica della piena attuazione e **coerenza** dell'insegnamento di educazione civica con il **PTOF** da parte del DS
- Collaborazione con le **famiglie**
- Integrazione con il **territorio**

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

## Competenze e obiettivi di apprendimento di educazione civica

---

In coerenza con le **Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** e con il documento **Indicazioni nazionali e nuovi scenari i traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi specifici di apprendimento**, toccano le seguenti **tematiche**:

- A. Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- B. Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- C. educazione alla cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- D. elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- E. educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- F. educazione al rispetto** e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- G. formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute** e al **benessere, l'educazione al volontariato** e **alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il **rispetto** nei confronti delle **persone, degli animali e della natura**. (Legge 92/2019 - art 3, comma 2).

## Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

---

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## NUCLEI TEMATICI

<p><b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p><b>A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica e' posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia che nel primo ciclo,</b> per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ... ) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.</p>

## Valutazione

---

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.** In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## La scuola dell'infanzia

---

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
1° NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola (in particolare al gruppo classe), famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primo approccio alla Costituzione</li> <li>▪ Le regole del vivere insieme: a scuola, a casa, per strada, in diversi contesti di vita</li> <li>▪ La bandiera italiana e i suoi colori</li> <li>▪ L'inno nazionale</li> <li>▪ La diversità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiche per conoscersi</li> <li>▪ Attività ludiche per conoscere le regole del vivere insieme</li> <li>▪ Circle time</li> <li>▪ Attività nel piccolo e grande gruppo</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Didattica esperienziale</li> <li>▪ <i>Progetto accoglienza</i></li> <li>▪ <i>Progetto intercultura: la pace, l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali</i></li> <li>▪ <i>Progetto di educazione alimentare: le regole a tavola</i></li> <li>▪ <i>Progetto educazione stradale</i></li> <li><i>Feste/ricorrenze/giornate</i></li> <li>▪ Giornata internazionale della pace</li> <li>▪ Giornata della gentilezza</li> <li>▪ Giornata dei diritti dell'Infanzia</li> <li>▪ Giornata dei calzini spaiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno/a ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</i></li> <li>▪ <i>Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri</i></li> </ul>
	<p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole condivise</li> <li>▪ Vive nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva</li> <li>▪ Riconosce i segni più importanti della sua cultura e del territorio</li> </ul>		

\* Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi (Indicazioni Nazionali 2012)



## SCUOLA PRIMARIA

### 1° NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ed essere consapevoli ai diritti corrispondono altrettanti doveri</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti collaborativi per praticare la convivenza civile</li> <li>▪ Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana</li> <li>▪ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle Regioni, degli Enti Locali ed europei</li> <li>▪ Conoscere e riflettere sui concetti di legalità, rispetto delle leggi, lotta alle mafie</li> <li>▪ Conoscere e riflettere sulle attività di volontariato</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole di convivenza civile (in classe, tra coetanei, con gli adulti, nei vari ambienti della scuola, per strada, in famiglia, nel proprio paese...)</li> <li>▪ Le regole dei giochi di gruppo e di squadra</li> <li>▪ Il codice della strada</li> <li>▪ Il Regolamento d'Istituto</li> <li>▪ Patto di Corresponsabilità</li> <li>▪ La Costituzione italiana e la Carta dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>▪ La UE: funzione e principi</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua, condivide e rispetta le regole</li> <li>▪ Ha rispetto di sé, degli altri, del proprio materiale e di quello altrui</li> <li>▪ Ha rispetto dell'ambiente in cui vive e degli spazi comuni</li> <li>▪ Si confronta positivamente con gli altri</li> <li>▪ Attua atteggiamenti di cooperazione e solidarietà</li> <li>▪ Comprende il valore dei diritti e dei doveri</li> <li>▪ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>▪ Rispetta gli altri e le opinioni diverse dalla propria</li> <li>▪ Assume atteggiamenti inclusivi</li> <li>▪ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Giochi di squadra che favoriscano lo spirito di gruppo</li> <li>▪ Attività di classe (realizzazione di cartelloni con le regole, condivisione delle regole per vivere bene insieme, assunzione di ruoli e incarichi,...)</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Mostre e/o audiovisivi creati per occasioni particolari</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Progetti per il contrasto al bullismo</li> <li>▪ Testimonianza di volontari di varie associazioni del territorio</li> </ul>	<p><i>L'Alunno/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i></li> <li>▪ <i>stabilisce con gli altri rapporti basati sull'autocontrollo, sull'autonomia, la fiducia di sé, il reciproco rispetto</i></li> <li>▪ <i>conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</i></li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>A</sup> GRADO**

**1° NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>▪ Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana</li> <li>▪ Conoscere le funzioni base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali</li> <li>▪ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato</li> <li>▪ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>▪ Conoscere le principali Istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>▪ Conoscere e comprendere il ruolo e il valore degli Organismi e delle Agenzie internazionali.</li> <li>▪ Acquisire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme per vivere insieme nella scuola e negli ambiti sociali</li> <li>▪ Regolamento di Istituto e Regolamento Anti - Covid</li> <li>▪ Principi della Costituzione e elementi base di Cittadinanza e Legalità</li> <li>▪ Le moderne democrazie</li> <li>▪ Lo Stato e la sua organizzazione</li> <li>▪ Le differenti forme di Stato e la loro organizzazione</li> <li>▪ L'ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>▪ L'Unione Europea</li> <li>▪ Organismi e Agenzie Internazionali</li> <li>▪ I principi della legalità e della pace</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole condivise</li> <li>▪ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>▪ Collabora e si impegna nel creare un clima di classe inclusivo</li> <li>▪ Comprende il valore dei diritti e dei doveri</li> <li>▪ Agisce nella quotidianità ponendo in essere strategie di tutela dei diritti e dei doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Attività laboratoriali</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Progetto Raccordo SP/SS</li> <li>▪ Senza Frontiere</li> <li>▪ Incontro con il Sindaco</li> <li>▪ Celebrazione della Giornata della Memoria</li> <li>▪ Celebrazione della Giornata della Memoria e Impegno</li> <li>▪ "Chi bulla perde" (classi I)</li> <li>▪ "A scuola di..." (classi II)</li> <li>▪ I rischi del sexting (classi III)</li> <li>▪ Laboratorio di canto corale</li> <li>▪ Coro d'Istituto "Fabbricanti di Note"</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole base della convivenza</i></li> <li>▪ <i>conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale</i></li> <li>▪ <i>comprende attraverso lo studio di articoli della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</i></li> <li>▪ <i>acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</i></li> <li>▪ <i>comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</i></li> <li>▪ <i>comprende il ruolo delle Organizzazioni Internazionali e dei principali Organismi di Cooperazione Internazionale</i></li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### 2° NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali</li> <li>▪ Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale, la funzione del cibo</li> <li>▪ Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio</li> <li>▪ Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura</li> <li>▪ Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole basilari per la raccolta differenziata</li> <li>▪ Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</li> <li>▪ Fondamentali principi di una sana alimentazione</li> <li>▪ Prime conoscenze del patrimonio ambientale e culturale del nostro paese</li> <li>▪ Usi e costumi del proprio territorio, paese, altri paesi</li> <li>▪ Prime conoscenze in materia di "Sicurezza"</li> <li>▪ Le azioni della Protezione civile</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha cura delle risorse e pone in essere comportamenti finalizzati alla riduzione degli sprechi: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua, gestione corretta dei rifiuti</li> <li>▪ Ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiche per conoscere le regole legate alla raccolta differenziata, alla riduzione degli sprechi, ad una sana alimentazione, alla sicurezza</li> <li>▪ Attività pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo</li> <li>▪ Le Arti per la cittadinanza</li> <li>▪ Circle time</li> <li>▪ Attività nel piccolo e grande gruppo</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Didattica esperienziale</li> <li>▪ <i>Progetto di educazione alimentare:</i> la piramide alimentare, le regole per mangiare sano</li> <li>▪ <i>Progetto sicurezza</i></li> <li>▪ <i>Feste/ricorrenze/giornate</i></li> <li>▪ Festa dell'albero</li> <li>▪ Giornata mondiale dell'acqua</li> <li>▪ Giornata della Terra</li> <li>▪ Giornata mondiale dell'ambiente</li> <li>▪ Festa delle api</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno/a rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti</i></li> <li>▪ <i>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni</i></li> <li>▪ <i>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</i></li> <li>▪ <i>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza</i></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### 2° NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare alla salute</li> <li>▪ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>▪ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>▪ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali</li> <li>▪ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igiene personale e alimentazione corretta</li> <li>▪ Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente, partendo dal quotidiano (es. la raccolta differenziata a scuola, a casa, negli ambienti pubblici...)</li> <li>▪ Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano</li> <li>▪ Le associazioni ambientaliste in Italia e nel mondo e quelle del territorio comunale che si occupano di salute, ambiente e risorse naturali</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita e adotta comportamenti appropriati per sé e per la comunità</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del paesaggio, degli animali e della biodiversità.</li> <li>▪ Riflette su problematiche di attualità</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del patrimonio artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività o idee proposte dalla commissione mensa</li> <li>▪ Attività di classe anche di tipo ludico, sensoriale</li> <li>▪ Discussioni guidate e realizzazione di cartelloni illustrativi per la classe/ scuola</li> <li>▪ Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo</li> <li>▪ Proposte di libri scientifici o letture su temi specifici</li> <li>▪ Proiezione di filmati</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni (come le giornate a tema ambientale, la Festa degli Alberi, Puliamo il mondo, la giornata del risparmio energetico, della salute, etc...)</li> <li>▪ Uscite e osservazioni sul territorio (utilizzando anche la grande risorsa dell'oasi WWF in gran parte sul territorio di Vanzago)</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Uscite didattiche a tema</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</i></li> <li>▪ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</i></li> <li>▪ <i>comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i></li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>A</sup> GRADO**

**2° NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le problematiche relative all'inquinamento ambientale ed adottare buone pratiche individuali volte alla tutela dell'ambiente in cui si vive</li> <li>▪ Comprendere il dovere di tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>▪ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>▪ Prendere coscienza del significato e dell'importanza di: Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile</li> <li>▪ Conoscere temi e problemi relativi a: cambiamento climatico, sovrappopolamento e scorretta distribuzione demografica</li> <li>▪ Conoscere ed adottare corretti stili di vita per promuovere la salute personale</li> <li>▪ Conoscere ed affrontare con consapevolezza le tematiche dell'affettività e delle dipendenze</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente: temi, situazioni, problemi e soluzioni possibili</li> <li>▪ Sviluppo sostenibile e globalizzazione</li> <li>▪ Agenda 2030</li> <li>▪ Salute: temi e problemi</li> <li>▪ Stili di vita sani e corretti e prevenzione delle dipendenze</li> </ul> <hr/> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela dell'ambiente e adotta semplici azioni di intervento</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li> <li>▪ Comprende i concetti di sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Individua temi e problemi legati allo Sviluppo Sostenibile, alla Biodiversità e al Turismo sostenibile.</li> <li>▪ Attua azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</li> <li>▪ Comprende ed utilizza il linguaggio specifico</li> <li>▪ Comprende il valore dell'Educazione alla salute e dei corretti stili di vita</li> <li>▪ Pone in essere azioni di prevenzione e di tutela della salute personale e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Attività laboratoriali</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celebrazione della Festa degli Alberi</li> <li>▪ Progetto: "In giardino non si è mai soli"</li> <li>▪ I percorsi del PLIS</li> <li>▪ Progetto Rugby : "Scuola in meta" (classi I e III)</li> <li>▪ Progetto Orientamento</li> <li>▪ Consulenza pedagogica di ascolto e dialogo</li> <li>▪ Arte partecipata (classi II)</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità</i></li> <li>▪ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i></li> <li>▪ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri la cui attuazione è necessaria per lo sviluppo del bene comune</i></li> <li>▪ <i>conosce ed adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</i></li> </ul>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**3° NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE** per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare dispositivi e contenuti digitali</li> <li>▪ Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici</li> <li>▪ Sperimentare attività di coding unplugged</li> <li>▪ Avviare al pensiero computazionale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali strumenti di comunicazione e il loro utilizzo</li> <li>▪ Conosce semplici programmi di grafica (paint)</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</li> <li>▪ Si sa orientare tra gli elementi principali del computer e loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi multimediali individuali e di gruppo</li> <li>▪ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> <li>▪ Costruzione di percorsi</li> <li>▪ Didattica digitale</li> <li>▪ Canzoni tramite divice</li> <li>▪ Progetto Coding unplugged</li> </ul> <p><i>Feste/ricorrenze/giornate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata contro il bullismo</li> <li>▪ Sefer internet day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno/a conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici</i></li> <li>▪ <i>Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</i></li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

**3° NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE** per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai differenti scopi e saperli utilizzare con sempre crescente consapevolezza</li> <li>▪ Riflettere sulla necessità di un uso corretto dei dispositivi digitali a tutela della privacy di ciascuno</li> <li>▪ Conoscere le regole essenziali della Netiquette</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzionamento della piattaforma digitale, Google WorkSpace for Education e le sue Applicazioni</li> <li>▪ Primi elementi della Google WorkSpace</li> <li>▪ Netiquette</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza , nella modalità di base, i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).</li> <li>▪ Ricerca in modo corretto le informazioni sul web</li> <li>▪ Riconosce le potenzialità del web ma anche i pericoli</li> <li>▪ Assume comportamenti adeguati in linea con quanto indicato nella Netiquette di Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Safer Internet Day - Giornata mondiale per la sicurezza in rete</li> <li>▪ Lavoro a gruppi nelle aule di informatica</li> <li>▪ Laboratori pratici</li> <li>▪ Progetto coding</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o: usa le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale</i></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

**3° NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE** per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE (attività/progetti)</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le principali tipologie di device e il loro corretto utilizzo</li> <li>▪ Conoscere le principali web apps e il loro uso per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> <li>▪ Conoscere il significato e il ruolo della Identità Digitale</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole della Netiquette</li> <li>▪ Acquisire il senso di legalità e di etica della responsabilità nell'uso del Digitale</li> <li>▪ Conoscere i rischi legati all'uso improprio della Rete</li> <li>▪ Conoscere la diffusione delle fake news e il loro impatto sullo sviluppo delle conoscenze</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web delle risorse digitali</li> <li>▪ Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.</li> <li>▪ Gsuite Netiquette</li> <li>▪ Identità e Cittadinanza digitale</li> <li>▪ Pericoli del web</li> <li>▪ Fenomeno del cyberbullismo</li> <li>▪ Fenomeno delle fake news</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM)</li> <li>▪ Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza correttamente</li> <li>▪ Conosce le fondamentali web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> <li>▪ Comprende e rispetta il diritto di privacy nell'utilizzo del digitale</li> <li>▪ Comprende il ruolo del digitale come strumento utile al lavoro individuale e di gruppo</li> <li>▪ Comprende l'importanza dell'attendibilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Chi bulla perde" (classi I)</li> <li>▪ "A scuola di..." (classi II)</li> <li>▪ I rischi del sexting (classi III)</li> <li>▪ Progetto coding</li> <li>▪ Safer Internet Day</li> <li>▪ La suite di Google</li> <li>▪ Incontro con il Commissario di Polizia Postale</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>▪ ha consapevolezza di opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e della rete</li> <li>▪ conosce il tema dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>▪ è in grado di comunicare attraverso i sistemi digitali</li> <li>▪ utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali</li> <li>▪ analizza la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>



## Progetti, attività, ricorrenze comuni ai tre ordini di scuola per l'insegnamento di ed. civica

---

PROGETTI, ATTIVITÀ RICORRENZE	SCUOLA INFANZIA POGLIANO	SCUOLA INFANZIA VANZAGO	SCUOLA PRIMARIA POGLIANO	SCUOLA PRIMARIA VANZAGO	SCUOLA SECONDARIA
	x	x	x	x	x