

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PAOLO NEGLIA***

VANZAGO – POGLIANO MILANESE



Curricolo verticale e Progetto raccordo
scuole Primarie – scuola Secondaria di 1[^] grado

Curricolo verticale scuole Primarie – scuola Secondaria di 1^ grado

Premessa

Nella Scuola Secondaria di 1^grado la progettazione didattica è finalizzata a guidare gli allievi verso una approfondita padronanza delle discipline, alla ricerca delle relazioni tra i diversi saperi.

Per una progressiva, lineare ed efficace continuazione del processo di apprendimento, i docenti della scuola Secondaria di 1^ grado hanno, pertanto, definito e condiviso con gli insegnanti delle scuole Primarie i **prerequisiti disciplinari** che un alunno dovrebbe possedere nel momento del passaggio.

Sono state, inoltre, individuate alcune **abilità trasversali** da promuovere durante la Scuola primaria per consentire all'alunno un adeguato e sereno inserimento nel nuovo contesto scolastico.

Nell'ottica della continuità formativa, durante il periodo di frequenza della Scuola secondaria, i docenti attueranno interventi rivolti al consolidamento e al potenziamento di tali abilità.

Abilità trasversali

- Mantenere la postura corretta, l'attenzione e la concentrazione durante le lezioni per tempi sempre più lunghi
- Utilizzare in modo sempre più autonomo e appropriato il materiale scolastico (diario, quaderno, foglio protocollo, testi, dizionari ...)
- Comprendere le consegne di lavoro (compiti, esercitazioni, verifiche) e rispettare i tempi di esecuzione dati
- Intervenire nei vari momenti dell'attività didattica in modo pertinente, rispettando il proprio turno
- Rivolgersi alle diverse figure scolastiche con adeguato registro linguistico

Prerequisiti disciplinari	ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare con attenzione spiegazioni, interventi dei compagni, lettura di brani ▪ Individuare il messaggio globale
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre un concetto/racconto seguendo la struttura basilare della frase semplice (soggetto, verbo, eventuali espansioni) ▪ Esporre un concetto/racconto/episodio seguendo un ordine sequenziale - logico minimo ▪ Utilizzare un lessico semplice ma chiaro e appropriato
Letture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere qualsiasi tipo di testo, noto e non, rispettando la punteggiatura ▪ Leggere qualsiasi tipo di testo, noto e non, in modo scorrevole ▪ Leggere usando un tono di voce adeguato, distinguendo le parti narrative dalle parti dialogate
Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato essenziale di un testo ▪ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e genere in funzione di un riassunto ▪ Selezionare e organizzare le informazioni in vista di uno scopo dato ▪ Ricavare lo schema strutturale essenziale di un testo (introduzione, parte centrale, conclusione) ▪ Saper utilizzare in modo autonomo il dizionario
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare lo spazio grafico del foglio ▪ Scrivere in corsivo con grafia ordinata e comprensibile ▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico ▪ Scrivere frasi, anche semplici, che rispettino la struttura basilare della lingua ▪ Scrivere testi coerenti a livello di struttura e contenuto ▪ Utilizzare un lessico semplice ma sempre più appropriato e corretto ▪ Saper copiare dalla lavagna e scrivere sotto dettatura
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le regole ortografiche ▪ Distinguere, analizzare e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso (in particolare articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo) ▪ Riconoscere modi, tempi, persone dei verbi regolari ▪ Riconoscere la forma attiva del verbo ▪ Individuare soggetto, predicato, complemento oggetto

Prerequisiti disciplinari	LINGUA INGLESE
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprensione e produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attento e finalizzato ▪ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni per svolgere un compito ▪ Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad ambiti familiari ▪ Esporre aspetti del proprio vissuto con strutture e lessico semplice ▪ Interagire in semplici scambi dialogici anche con espressioni e frasi memorizzate
Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere vocaboli usati nel linguaggio quotidiano ▪ Comprendere il significato globale di brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari ▪ Individuare le informazioni richieste
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere correttamente parole e semplici frasi ▪ Rispondere a domande personali o relative ad un semplice testo
Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed usare le strutture grammaticali di base

Prerequisiti disciplinari	STORIA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni attraverso l'analisi di semplici documenti e fonti ▪ Saper consultare il libro di testo
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare eventi sulla linea del tempo
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicare la durata di un evento ▪ Individuare cause/conseguenze di un evento storico
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre i contenuti utilizzando i termini specifici del linguaggio storico

Prerequisiti disciplinari	GEOGRAFIA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare i punti cardinali
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere carte geografiche e tematiche traendone informazioni ▪ Esporre i contenuti utilizzando i termini specifici del linguaggio geografico
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici, antropici e climatici di un paesaggio
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fisici, climatici e politici dell'Italia ▪ Sapere quali sono le regioni italiane, conoscere i loro elementi fisici e politici

Prerequisiti disciplinari	MATEMATICA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri ✓ Insieme N ✓ Sistema di numerazione decimale ✓ Quattro operazioni ✓ Problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero naturale e decimale ▪ Scrivere e leggere numeri naturali e decimali sia in cifre che in lettere ▪ Confrontare numeri interi e decimali e disporli in ordine crescente e decrescente ▪ Conoscere a memoria le tabelline anche in ordine sparso ▪ Eseguire il calcolo scritto delle quattro operazioni, in particolare della divisione anche con quoziente decimale ▪ Eseguire il calcolo mentale delle quattro operazioni in casi semplici ▪ Saper analizzare il testo di un problema e risolverlo applicando le quattro operazioni ▪ Conoscere i numeri romani
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con le unità di misura e gli strumenti di misurazione (righello, goniometro, squadre) ▪ Confrontare e misurare segmenti e angoli ▪ Riconoscere le posizioni reciproche tra rette complanari (parallele, incidenti, perpendicolari) ▪ Conoscere il concetto di perimetro e di area delle figure piane
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere tabelle e grafici (istogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani). ▪ Comprendere e saper usare i simboli matematici (=, >, <) ▪ Risolvere equivalenze

Prerequisiti disciplinari	SCIENZE
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana ▪ Saper formulare ipotesi ▪ Saper rappresentare dati e leggere grafici ▪ Conoscere i quattro punti cardinali ▪ Sapersi orientare nello spazio e nel tempo
Oggetti, materiali, trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la materia nei tre stati di aggregazione ▪ Conoscere i principali passaggi di stato (evaporazione, condensazione, solidificazione e fusione nell'acqua)
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ordinare e classificare ▪ Saper descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente

Prerequisiti disciplinari	ARTE E IMMAGINE
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper gestire e utilizzare il proprio materiale e i propri strumenti ▪ Saper esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti attraverso produzione grafica personale
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume e spazio)
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura ▪ Riconoscere, apprezzare e rispettare il patrimonio culturale presente nel proprio territorio

Prerequisiti disciplinari	TECNOLOGIA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curare la predisposizione e il mantenimento del materiale tecnico e didattico ▪ Avere familiarità con semplici operazioni di problem solving, al fine di individuare, all'interno di diverse ipotesi di soluzione, dato un unico problema iniziale, quella più efficace
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le relazioni di parallelismo e perpendicolarità ▪ Saper lavorare sulla misura di grandezze (ad. es. lunghezza, superficie) usando varie unità di misura in contesti reali
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'uso basilare del PC: accendere, spegnere, aprire e salvare un file, creare una cartella ▪ Avere familiarità con la tastiera e con le funzioni fondamentali di programmi di videoscrittura ▪ Saper usare i principali browser di navigazione

Prerequisiti disciplinari	MUSICA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e analisi di eventi sonori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, riconoscere, distinguere suoni e rumori in base alle loro caratteristiche ▪ Distinguere suoni in relazione alla fonte ▪ Ascoltare e riconoscere la struttura di un canto/ di un brano musicale ▪ Riconoscere e ricordare una sequenza di suoni uditi
Fruizione del messaggio musicale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le funzioni della musica nella vita quotidiana ▪ Distinguere i vari generi musicali
Rielaborazione del messaggio musicale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradurre emozionalmente i brani ascoltati con la parola, il disegno, il colore, il movimento
Canto, ritmo, movimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare e riprodurre canti associati alla gestualità e/o al ritmo singolarmente e/o in gruppo ▪ Eseguire canti corali ▪ Sperimentare le possibilità espressive, sonore e ritmiche sia con il proprio corpo che con oggetti semplici ▪ Muoversi e/o danzare in modo coordinato insieme agli altri
Pratica strumentale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre singolarmente e/o in gruppo ritmi organizzati in semplici sequenze ▪ Accompagnare canti con ostinati strumentali, usando strumenti a percussione <p><i>Traguardi raggiungibili nella scuola primaria, qualora vi sia la disponibilità di docenti con preparazione specifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>acquisire familiarità con gli strumenti</i> ▪ <i>acquisire la tecnica di base di uno strumento</i> ▪ <i>partecipare a lavori di gruppo facendo parte di ensemble, usando flauti, tastiere, percussioni, voci, ecc.</i>

Prerequisiti disciplinari	EUCAZIONE FISICA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Movimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare una varietà di abilità controllando il corpo nelle sue relazioni con lo spazio e il tempo e riconoscere le modificazioni fisiologiche
Linguaggi del corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale
Gioco sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare al gioco con contributi personali comprendendo il senso delle regole e collaborare con i compagni, accettando gli esiti (successi e sconfitte)
Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vivere con piacere le attività motorie
Regole di palestra e di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare le spiegazioni e rispettare i tempi della comunicazione ▪ Rispettare le regole di comportamento durante le lezioni, nei giochi sportivi e nello spogliatoio ▪ Rispettare insegnante, compagni, materiale

Prerequisiti disciplinari	RELIGIONE CATTOLICA
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
La vita di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù
La Bibbia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la Bibbia come testo sacro per cristiani ed ebrei e come documento fondamentale della cultura cristiana ▪ Conoscere la struttura della Bibbia (libri e suddivisione in Antico e Nuovo Testamento)
La Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo
Valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la continuità e il collegamento tra valori religiosi e valori morali come contributo allo sviluppo della convivenza civile, responsabile e solidale

Progetto raccordo scuole Primarie – scuola Secondaria di 1^ grado

Soggetti coinvolti

- ✓ Alunni delle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo "P. Neglia" ("Don Milani" di Pogliano Milanese e "P.Neglia" di Vanzago) e della scuola primaria "E. De Filippo" di Mantegazza / Rogorotto;
- ✓ genitori degli allievi delle classi quinte sopra indicate;
- ✓ alunni delle classi prime (mini-stage) e di altre classi seconde e terze (Scuola aperta) della scuola secondaria di primo grado "A. Ronchetti";
- ✓ docenti delle classi quinte delle due scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo "P. Neglia", della scuola Primaria di Mantegazza/Rogorotto e tutti gli insegnanti della scuola secondaria "Ronchetti".

Finalità

- ✓ Promuovere la continuità educativa e didattica tra scuole primarie e scuola secondaria di primo grado;
- ✓ favorire il sereno inserimento degli allievi delle scuole primarie nella scuola secondaria di primo grado;
- ✓ organizzare momenti di confronto didattico tra i docenti dei due ordini di scuola;
- ✓ agevolare lo scambio di informazioni per permettere la formazione di classi prime il più possibile omogenee tra loro.

Fasi:

Settembre

Durante i primi giorni di lezione, gli insegnanti delle classi prime della scuola Secondaria di 1^ grado propongono alcune attività di accoglienza, predisposte dalla *Commissione Raccordo*, per consentire agli allievi di:

- conoscersi e socializzare;
- imparare ad orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e riconoscere ruoli e funzioni del personale in esso presente;
- scoprire l'organizzazione della nuova scuola ed esaminare i Regolamenti scolastici;
- consolidare la conoscenza delle regole fondamentali per un efficace metodo di studio.

Settembre/Ottobre

I docenti della *Commissione Raccordo* della scuola Secondaria, delle classi quinte delle due scuole Primarie appartenenti all'Istituto Comprensivo e della scuola Primaria di Mantegazza / Rogorotto organizzano alcuni incontri per:

- esaminare i pre-requisiti disciplinari in ingresso e gli obiettivi formativi trasversali, elaborati e condivisi dai docenti dell'Istituto Comprensivo;
- confrontarsi in merito alla metodologia educativa e didattica;
- definire le attività annuali della Commissione;
- organizzare la visita degli allievi delle classi quinte presso la scuola secondaria.

Novembre

In differenti mattinate gli allievi delle classi quinte, accompagnati dai loro insegnanti, si recano presso la scuola Secondaria di 1^o grado per:

- incontrare e conoscere docenti e alunni della scuola;
- ricevere informazioni relative all'organizzazione della scuola e ad Anselmo Ronchetti, personaggio storico locale al quale la scuola secondaria è dedicata;
- effettuare la visita guidata dei locali della scuola e incontrare il personale scolastico;
- partecipare a una lezione nelle classi prime e interagire con allievi e insegnanti al fine di sperimentare le modalità di svolgimento di una lezione di scuola secondaria;
- trascorrere il momento della ricreazione con gli allievi di una classe prima;
- partecipare ad una lezione pratica, gestita da un docente di materia, in un laboratorio.

Dicembre

I docenti delle classi quinte dell'anno scolastico precedente e gli insegnanti appartenenti alla *Commissione Raccordo* della scuola Secondaria si riuniscono per confrontarsi in merito agli esiti delle prove d'ingresso. La *Commissione Eventi* della scuola Secondaria organizza la mattinata di "Scuola aperta" per gli alunni e i genitori delle scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo "P. Neglia", di Mantegazza/Rogorotto e di eventuali altre scuole Primarie del territorio.

In questa occasione:

- il Dirigente Scolastico incontra i genitori e i bambini e presenta l'organizzazione e l'offerta formativa della scuola;
- alcuni docenti e allievi accompagnano i bambini e i loro genitori in una visita guidata della struttura scolastica;
- altri insegnanti e alunni organizzano brevi lezioni e attività laboratoriali alle quali assistono e partecipano i visitatori.

Marzo - Aprile

Gli insegnanti delle scuole Primarie compilano le schede informative relative ai loro allievi. Successivamente i docenti di ogni classe quinta incontrano la Referente della *Commissione Raccordo* della scuola Secondaria per la consegna delle schede e lo scambio di ulteriori informazioni utili alla formazione delle future classi prime.

Giugno

Alcuni docenti della scuola secondaria, designati dal Dirigente Scolastico, in base alle schede e alle informazioni ricevute, procedono alla predisposizione di classi prime tra loro omogenee.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali, la fase del passaggio verso il successivo ordine scolastico è gestita e monitorata dai docenti dell'Istituto incaricati della specifica Funzione Strumentale.

Documenti di passaggio

Sono stati elaborati due documenti di passaggio con la seguente dicitura :

- ✓ Documento di passaggio Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado
- ✓ Documento di passaggio alunni diversamente abili Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

È prevista la stesura di una “Relazione di passaggio alunni BES scuola Primaria – scuola Secondaria di primo grado”.